

Отзыв

на диссертационную работу соискателя Марьям Рафати на тему «Роль интерактивных методов обучения и общения в усвоение знаний учащимися» (на материалах школ Исламской Республики Иран) представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.01.01.- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Одной из проблем в современной педагогической науке является создание такой модели обучения в котором разумно сочетается самостоятельность и активность школьника.

Исходя из этого, диссертантом Марьямом Рафати в комплексном плане изучена проблема создания такой модели обучения, которое опирается на совокупность нынешних знаний о механизмах обучения, целях и мотивах познавательной деятельности и пригодна для реализации главной цели — всестороннего и гармоничного развития личности.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Именно использование этой модели обучения учителем на своих уроках, говорит об его инновационной деятельности.

Примечательно, что автор в первой главе диссертации рассматривает развитие мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения в теоретико – методическом аспекте и опирается на концепции мыслительной деятельности, которые были разработаны учеными в области педагогической психологии. Анализируя теоретические подходы в области мыслительной деятельности, уделяет особое внимание индивидуальным различиям и активизации мышления в процессе учебной деятельности и на этой основе показывает, что индивидуальные различия проявляются в качестве мыслительной деятельности. Индивидуальная мыслительная деятельность каждого человека влияет на способы решения проблем, на поведения и на

личностные особенности человека, этим автор указывает на то, что учениками не одинаково усваиваются знания. Для активизации мыслительной деятельности в учебном процессе предлагает применять проблемные ситуации. С помощью умственной деятельности, берущей начало в проблемной ситуации, удастся создать, открыть, найти, изобрести новые способы и средства достижения целей и удовлетворения потребностей.

Развитие человека, само существование индивида как личности, происходит в процессе общения с другими людьми. Общение включает в себя все многообразие духовных и материальных форм жизнедеятельности человека и является его насущной потребностью. В обществе оно выступает как способ «цементирования» индивидов и, вместе с тем, как способ развития самих этих индивидов.

В педагогической науке к общению подходят как к одному из видов деятельности. В этой главе диссертант приводит точное определение педагогического общения и показывает, что в процессе общения между педагогом и учащимся, решаются учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи.

Педагогические отношения строятся на взаимоуважение ученика и учителя. Надо уважать индивидуальность каждого школьника, создавать условия для его самоутверждения в глазах сверстников, поддерживать развитие положительных черт личности. Педагогу необходимо позаботиться о благоприятной самопрезентации: показать ребятам силу своей личности, увлечения, умелость, широту эрудиции, но неназойливо.

По мнению диссертанта в условиях современной школы, актуально разработать методики проведения уроков, где создаются благоприятные условия для развития индивидуальных способностей, мыслительной деятельности и общения. Диссертант предлагает применять такие методы в процессе обучения, которые направлены на развитие индивидуальности, мыслительной деятельности, коммуникативных способностей учащихся.

Наиболее эффективными методами, диссертант считает методы интерактивного обучения.

Автор утверждает, что использование интерактивных методов влияет на организацию процесса обучения. В обучении практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Характерной особенностью интерактивных методов заключается в том, что в нём происходит высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

Сравнивая традиционные формы ведения занятий с интерактивным обучением автор показывает как меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. В учебном процессе ученик становится его полноправным участником, его опыт служит основным источником учебного познания, педагог в нем побуждает учеников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Диссертантом научно, достоверно анализировано интерактивные методы обучения, которые разработаны в педагогической науке и эффективно применяемые во всем мире.

Опытно- педагогической работе посвящена вторая глава диссертации. В нем диссертант выявляет влияние методов обучения на мыслительной деятельность учащихся, выделяет факторы влияющие на общение и усвоение знаний, и анализирует полученные результаты проделанной практической работы.

Диссертационная работа Марьям Рафати на тему «Роль интерактивных методов обучения и общения в усвоение знаний учащимися» (на материалах школ Исламской Республики Иран), представляет собой

завершённое исследование, которое выполнено на высоком научном и теоретическом уровне и имеет огромную практическую ценность.

Выводы и рекомендации, предложенные автором могут быть, использованы в практике работы всех образовательных учреждений, Республики Иран.

Считаем, что исследуемая проблема представляет собой интерес в педагогической науке с учётом современных тенденций образовательного процесса. Диссертация решила поставленные задачи с позиции новых подходов к проблеме использования интерактивных методов и общения в усвоении знаний учащихся Республики Иран.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, опубликованные статьи отражают важнейшие аспекты и направления исследуемой проблемы.

Диссертация в полной мере соответствует требованиям, предъявляемые ВАК России и заслуживает рекомендации к защите по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

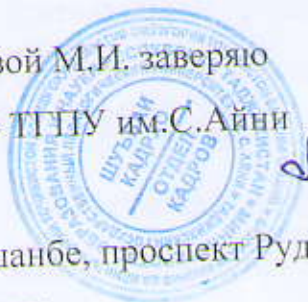
Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент



Обидова М.И.

Подпись доцента Обидовой М.И. заверяю
начальник отдела кадров ТГПУ им.С.Айни



Каримова М.

Домашний адрес: г.Душанбе, проспект Рудаки 168/2, кв.13.

Моб. телефон: 907 90 91 71

Эл.почта: munira64_64@mail.ru

